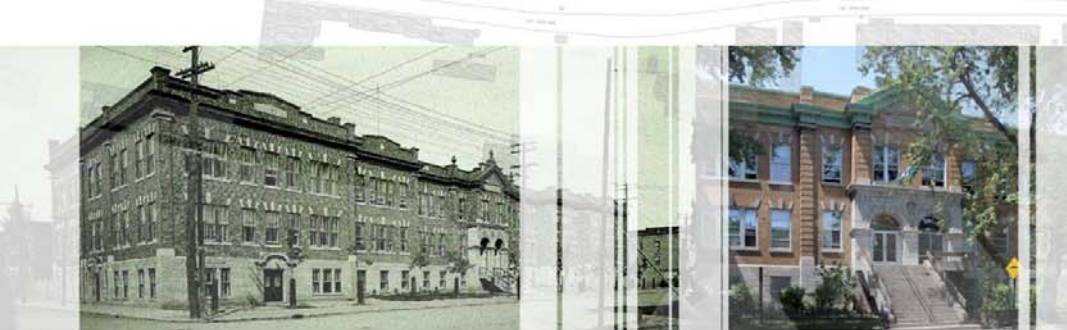
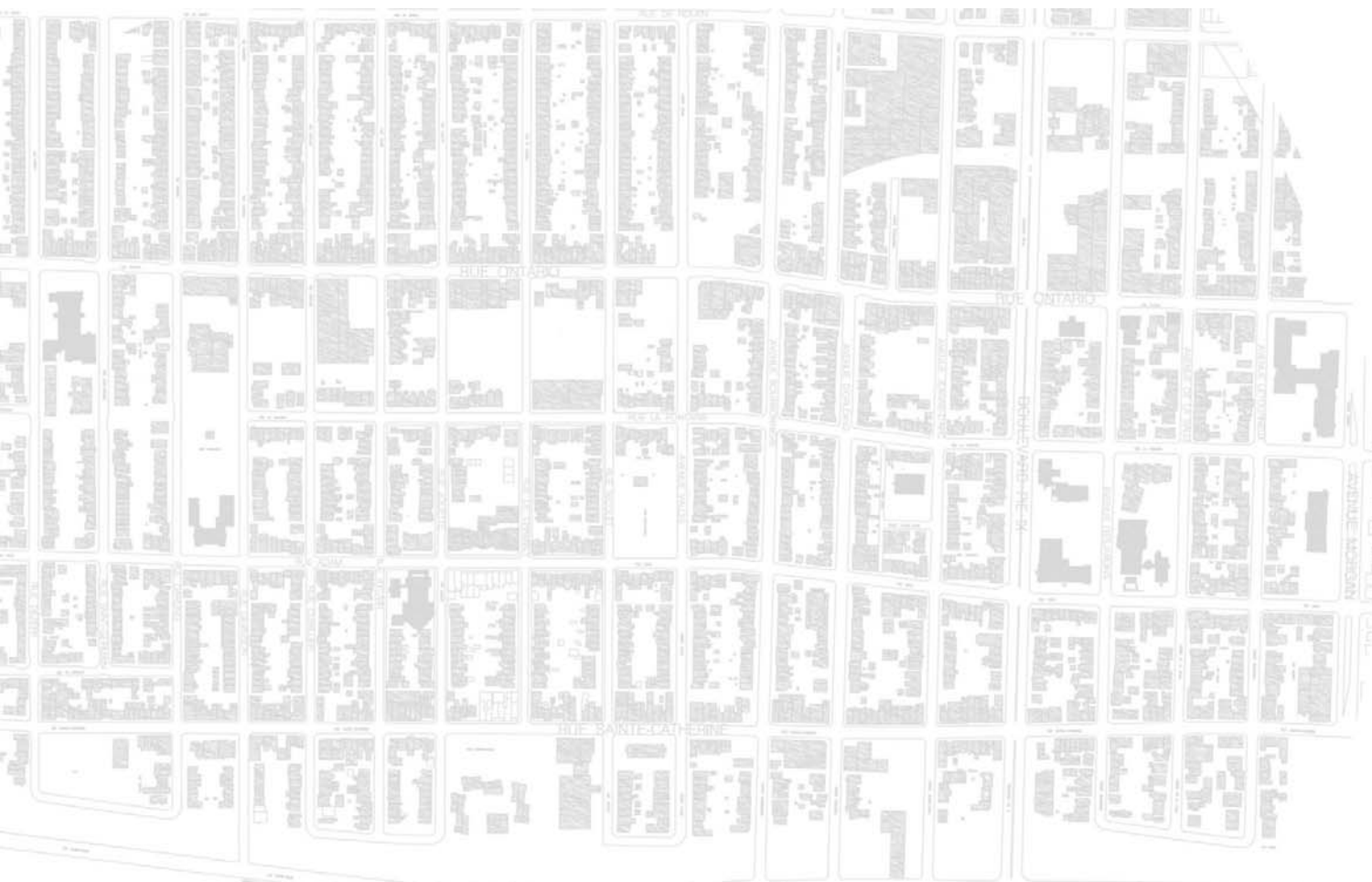




Mise à jour // **Projet de remplacement de l'école Baril**

TABLE DES MATIÈRES

- > Étude du secteur.
- > Étude de site et contexte.
 - Occupation au sol
 - Ensemble significatif
 - Cadre réglementaire
- > Étude de design.
 - Principes de design
 - Plans
 - Coupes
 - Volumétrie



> Étude du secteur.

> Étude de site et contexte.

Occupation au sol
Ensemble significatif
Cadre réglementaire

> Étude de design.

Principes de design
Plans
Coupes
Volumétrie



LÉGENDE

- Bâtiments publics et institutionnels du secteur
- Bâtiments publics et institutionnels disparus
- École Baril
- Zone bâtie, rayon d'étude 1km
- Fleuve





> Étude du secteur.

> Étude de site et contexte.

Occupation au sol
Ensemble significatif
Cadre réglementaire

> Étude de design.

Principes de design
Plans
Coupes
Volumétrie



LÉGENDE

- École Baril 1910
- École Baril 1912
- École Baril 1990
- Zone bâtie
- Ensemble significatif



ÉTUDE DE SITE ET CONTEXTE // OCCUPATION AU SOL



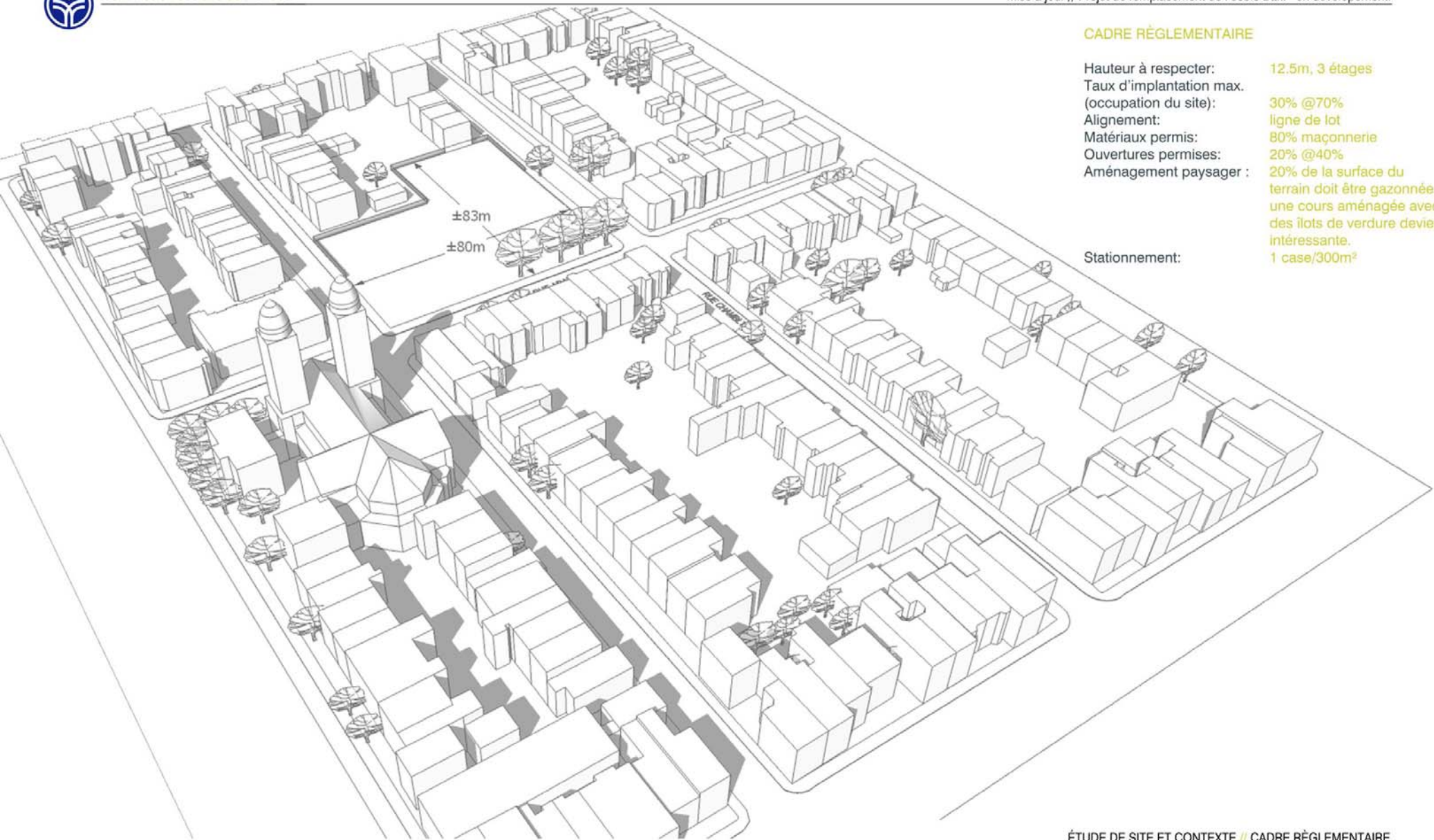
ÉCOLE BARIL
VUE 3D DU SECTEUR
Ensemble significatif





CADRE RÉGLEMENTAIRE

Hauteur à respecter:	12.5m, 3 étages
Taux d'implantation max. (occupation du site):	30% @70%
Alignement:	ligne de lot
Matériaux permis:	80% maçonnerie
Ouvertures permises:	20% @40%
Aménagement paysager :	20% de la surface du terrain doit être gazonnée une cours aménagée avec des îlots de verdure devient intéressante.
Stationnement:	1 case/300m ²



- > Étude du secteur.
- > Étude de site et contexte.
 - Occupation au sol
 - Ensemble significatif
 - Cadre réglementaire
- > Étude de design.
 - Principes de design
 - Plans
 - Coupes
 - Volumétrie



> Éléments stimulant pour l'apprentissage



St-Mary's Primary School

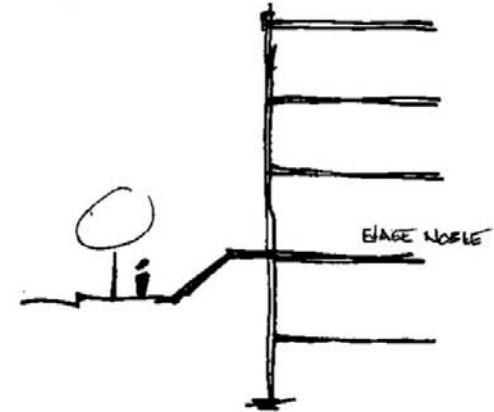
> Décompartmentation // flexibilité



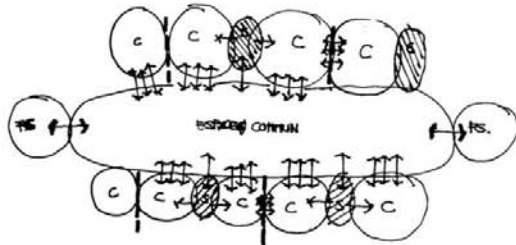
NCC Primary School Modernisation
Option C
(Architectural, 06/11/13)

Job No. 1117

> Étage noble et hall central



> Grappe classe/service



> Apport de lumière /facteurs bio-climatique



> Présence et transparence du RDC



Thomas L. Wells Public School



> Environnement /contact avec la nature



> Implantation sensible au contexte



> Propriété durable et durabilité des matériaux



> École comme élément pivot de la communauté



> Hall central comme lieu polyvalent



> Échelle humaine





BLOCAGE D'ESPACE EN PLAN

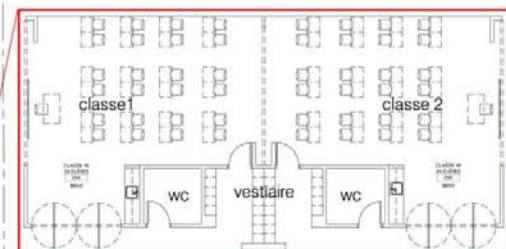
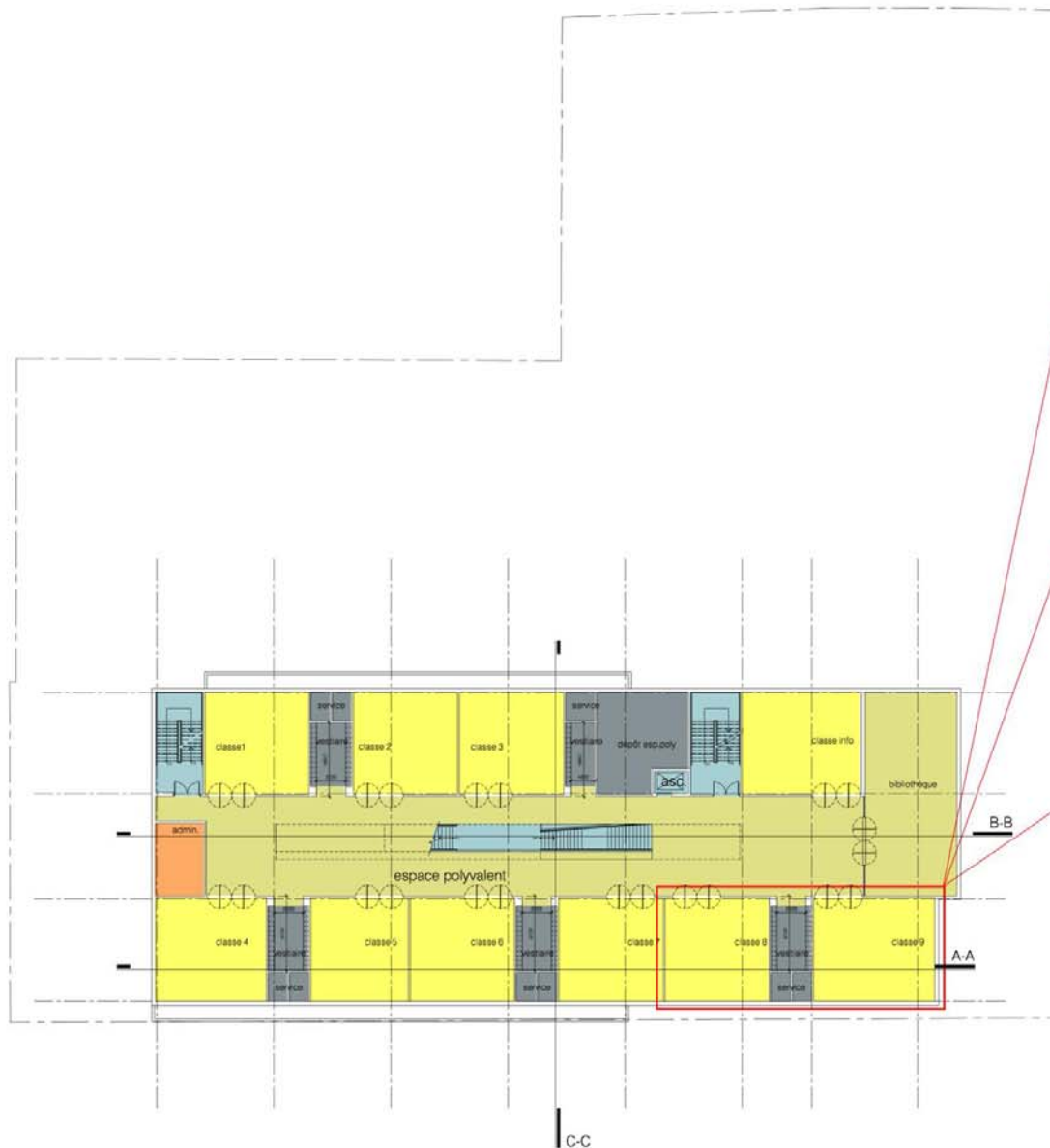
- Classes
- Espaces communs
- Administration
- Préscolaire
- Service
- Circulations verticales



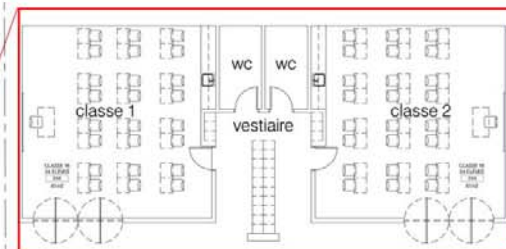


BLOCAGE D'ESPACE EN PLAN

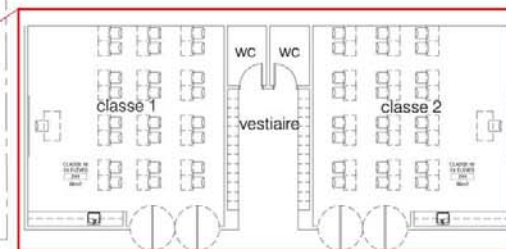
- Classes
- Espaces communs
- Administration
- Préscolaire
- Service
- Circulations verticales



scénario C



scénario B

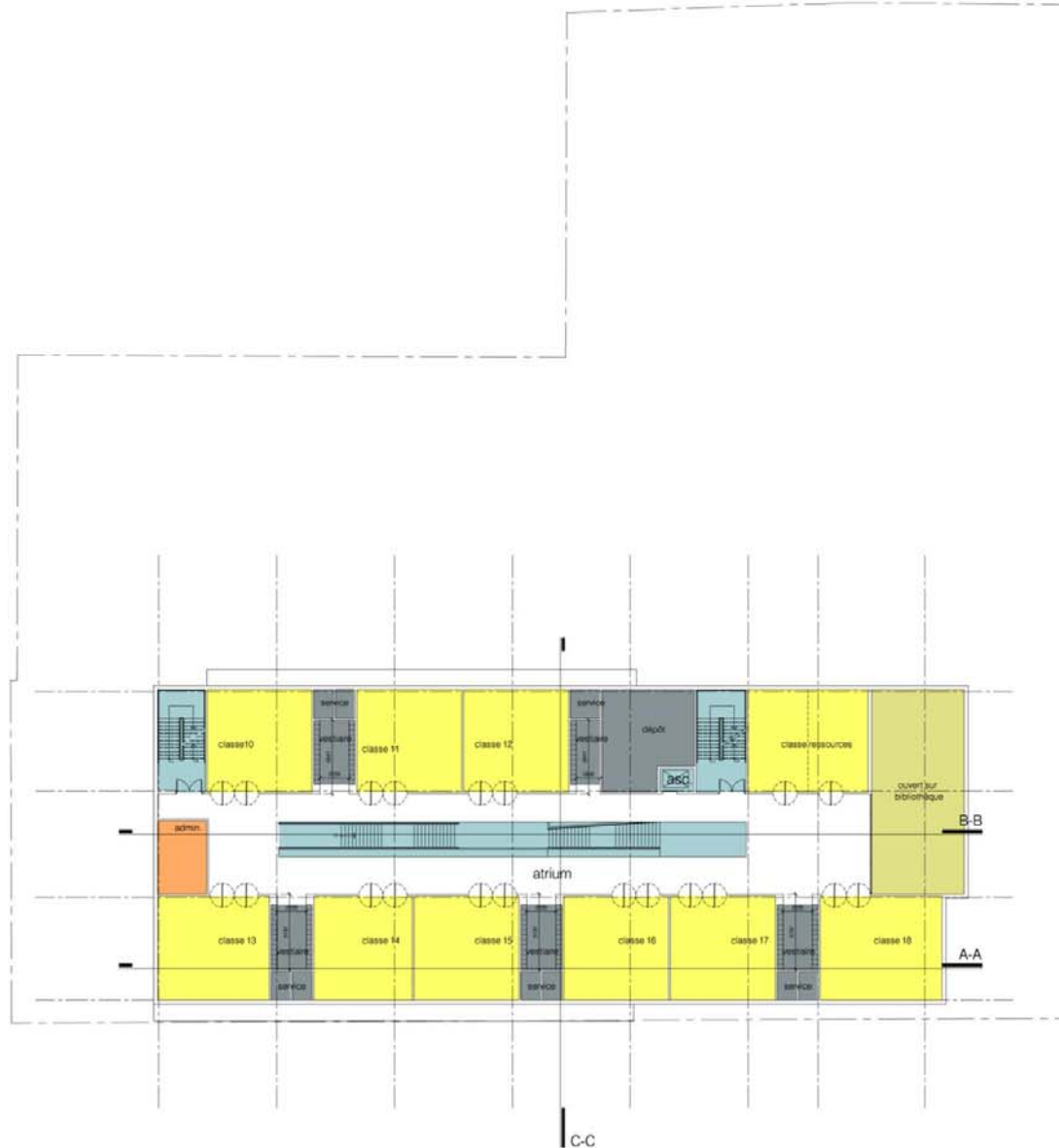


scénario A



BLOCAGE D'ESPACE EN PLAN

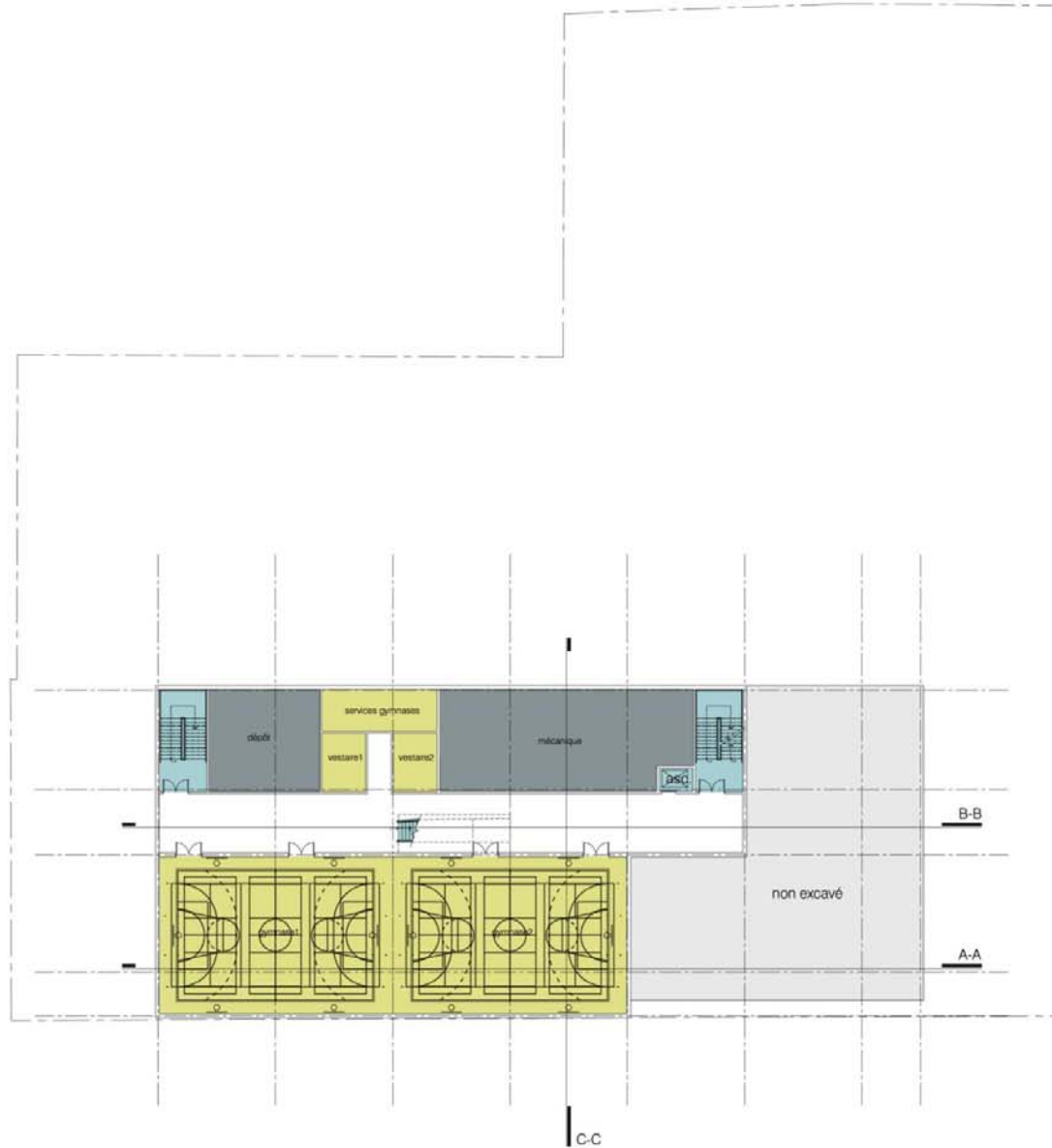
- Classes
- Espaces communs
- Administration
- Préscolaire
- Service
- Circulations verticales





BLOCAGE D'ESPACE EN PLAN

- Classes
- Espaces communs
- Administration
- Préscolaire
- Service
- Circulations verticales

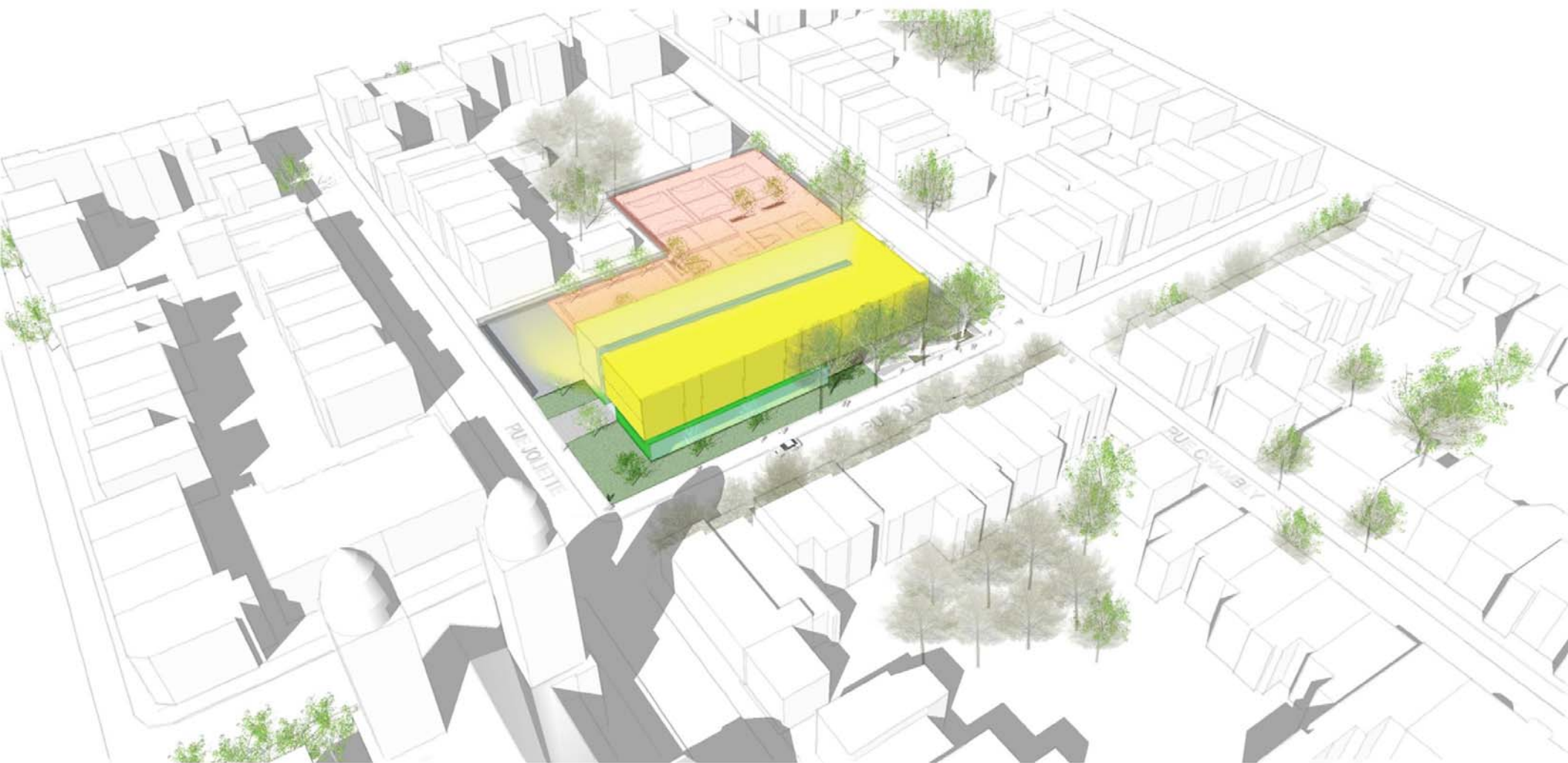


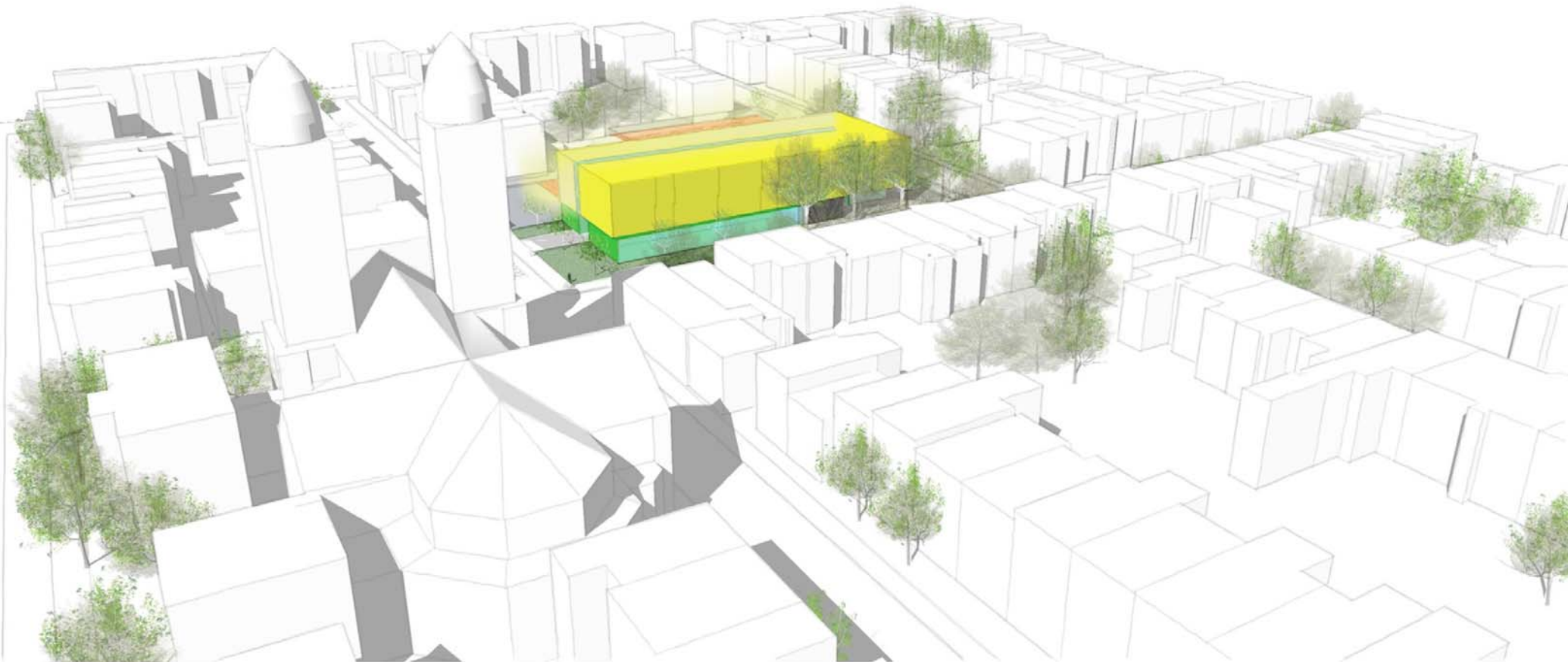


BLOCCAGE D'ESPACE EN COUPE

- Classes
- Espaces communs
- Administration
- Préscolaire
- Service
- Circulations verticales















- > Étude du secteur.
- > Étude de site et contexte.
 - Occupation au sol
 - Ensemble significatif
 - Cadre réglementaire
- > Étude de design.
 - Principes de design
 - Plans
 - Coupes
 - Volumétrie